

**Ausgangsfrage:** Welche Schulbücher erfüllen am besten die fachdidaktischen und praktischen Anforderungen für einen lehrplankonformen Unterricht an unserer Schule?

**Ausgangssituation:**

**In der Oberstufe gibt es vier verschiedene Kursarten mit unterschiedlichen Anforderungen<sup>1</sup>:**

- 1) **Leistungskurs Geschichte:** Alle Pflichtmodule plus mindestens zwei Wahlmodule pro Lernfeld.
- 2) **„Normaler“ Grundkurs Geschichte:** Alle Pflichtmodule.
- 3) **Grundkurs Geschichte zum Leistungskurs Erdkunde (12/1, 12/2):** Alle Pflichtmodule aus den Lernfeldern 3 und 4.
- 4) **Grundkurs Geschichte zum Leistungskurs Sozialkunde (11/1, 11/2, 13):** Alle Pflichtmodule aus den Lernfeldern 3/2/5 (in dieser Reihenfolge!) sowie Inhalte aus Pflichtmodul 2 aus Lernfeld 1.

Lernfeld 1	Lernfeld 2	Lernfeld 3	Lernfeld 4	Lernfeld 5
Umgang mit Geschichte – Methoden und Denkweisen des Faches	Gesellschaft im Umbruch	(Deutsche) Demokratie- und Diktaturgeschichte im 20. Jahrhundert und ihre Rezeption in Geschichts- und Erinnerungskultur	Menschen in ihrer (sozialen) Umwelt – Historische Längsschnitte	Eine Welt? Transformationsprozesse nach 1945
<b>Pflichtmodul 1</b> Geschichte betrifft uns!	<b>Pflichtmodul 1</b> Die Französische Revolution und ihre Folgen	<b>Pflichtmodul 1</b> Weimarer Republik	<b>Pflichtmodul 1</b> Rassismus, Kolonialismus und koloniales Erbe	<b>Pflichtmodul 1</b> Internationale Politik im Wandel – von der bi- zur multipolaren Weltordnung?
<b>Pflichtmodul 2</b> Attische Demokratie und Römische Republik - antike Volksherrschaften?	<b>Pflichtmodul 2</b> Europa im Zeitalter der Industrialisierung	<b>Pflichtmodul 2</b> Nationalsozialismus und Holocaust	<b>Pflichtmodul 2</b> Emanzipationsgeschichte(n)	<b>Pflichtmodul 2</b> Transformation und Umbruch in den Gesellschaften des Westens im letzten Drittel des 20. Jahrhunderts
<b>Pflichtmodul 3</b> Periodisierungsfrage(n) – Epochenjahr 1500?	<b>Pflichtmodul 3</b> Revolution und Reform im China des 20. Jahrhunderts	<b>Pflichtmodul 3</b> Deutsch-deutsche Geschichte nach 1945	<b>Pflichtmodul 3</b> Migration – altes Phänomen, neue Dimension	<b>Pflichtmodul 3</b> Deutschland einig Vaterland? Politischer und gesellschaftlicher Wandel von '89 bis in die Gegenwart
<b>Wahlmodul 1</b> Geschichte global – das Jahr 1000 im Querschnitt	<b>Wahlmodul 1</b> Die Amerikanische Revolution	<b>Wahlmodul 1</b> Diktaturen des 20. Jahrhunderts im Vergleich	<b>Wahlmodul 1</b> Medien – zwischen Aufklärung und Manipulation	<b>Pflichtmodul 4</b> Europäische Integration
<b>Wahlmodul 2</b> Imperien im Vergleich	<b>Wahlmodul 2</b> Nationalstaatsbildung im 19. Jahrhundert in Deutschland und Europa	<b>Wahlmodul 2</b> Digitale Geschichtskultur	<b>Wahlmodul 2</b> Mensch und Umwelt	<b>Wahlmodul 1</b> Dekolonialisierung und Staatsbildung in Afrika
<b>Wahlmodul 3</b> Geschichte vor Ort – historische Lemorte in der Region	<b>Wahlmodul 3</b> Die Russische Revolution	<b>Wahlmodul 3</b> Deutschland und seine Nachbarn im 20. Jahrhundert		<b>Wahlmodul 2</b> Revolution und Transformation - Osteuropa seit 1989
<b>Wahlmodul 4</b> Krieg und Friedensschlüsse im Vergleich	<b>Wahlmodul 4</b> (Um-)Wege zur Demokratie – das Beispiel Chile			<b>Wahlmodul 3</b> Politischer und gesellschaftlicher Wandel in der arabischen Welt seit 1945
				<b>Wahlmodul 4</b> Europa und sein Gedächtnis – geteilte Erinnerungen im 21. Jahrhundert

<sup>1</sup> S. Lehrplan für die gesellschaftswissenschaftlichen Fächer. Mainzer Studienstufe – Erdkunde, Geschichte, Sozialkunde. Mainz 2022, S. 19 (Übersicht der Kurszuordnungen), S. 76 (Angabe der verbindlichen Modulzahlen), S. 78 (Zuordnung der Lernfelder bei den Grundkursen zum Leistungskurs Erdkunde/Sozialkunde), S. 79 (Übersicht der Lernfelder).

***Daraus resultierende praktische Überlegungen bei der Schulbuchauswahl:***

- Welche Schulbücher decken welche Pflicht- bzw. Wahlmodule ab?
- Welche Schulbücher eignen sich deshalb für welche der vier Kursarten?
- Soll ein Schulbuch alle Kursarten abdecken oder sollen verschiedene Schulbücher für die verschiedenen Kursarten angeschafft werden?

***Ausgewählte grundsätzliche fachdidaktische Überlegungen bei der Schulbuchauswahl:***

- Gesamtaufbau des Lehrwerks
  - o Entspricht es den Anforderungen des neuen Lehrplans für die jeweiligen Kursarten?
  - o Ist die Gesamtkonzeption übersichtlich und ansprechend? (auch SuS fragen!)
  - o Ist das Verhältnis von Verfasser-Texten, Bild- und Quellenmaterial sowie Aufgaben ausgewogen?
  - o Welche Narration („Meistererzählung“) von Geschichte wird vermittelt?
  - o Wird für SuS die Standortgebundenheit der Erzählung transparent?
  - o Gibt es digitale Zusatzangebote?
- Verfasser-Texte
  - o Sind die Texte fachwissenschaftlich richtig und ausgewogen?
  - o Werden aktuelle Forschungsergebnisse und -kontroversen altersgemäß berücksichtigt?
  - o Sind die Texte für die Zielgruppe verständlich formuliert?
  - o Gibt es ggf. Erschließungshilfen (z.B. Glossar, Anmerkungen, Erklärungen von Fachtermini)?
- Materialien
  - o Passen die Materialien inhaltlich zu den Verfasser-Texten?
  - o Sind sie in ausreichender Größe (gilt insbesondere für Karten und Bildquellen) in guter Qualität abgedruckt?
  - o Sind sie ausreichend ergiebig für kritische Quellenanalysen?
  - o Gibt es genügend und präzise Informationen zu Verfasser, Entstehungszeitraum, Entstehungskontext etc., ohne dass die Überschrift bereits den Inhalt vorwegnimmt?
  - o Gibt es präzise Quellenangaben (möglichst zur Originalquelle statt „zitiert nach“)?
  - o Erfüllt die Materialauswahl die Anforderung der Multiperspektivität?
  - o Gibt es im Buch Methoden-/Medienseiten zur kritischen Analyse von Textquellen, Karikaturen, (historischen) Karten etc.?
- Aufgabenstellungen
  - o Passen die Aufgaben inhaltlich und methodisch zu den Verfasser-Texten und Materialien?
  - o Ist die Zuordnung zu den Verfasser-Texten und Materialien eindeutig?
  - o Sind sie schüler-, handlungs- und kompetenzorientiert konzipiert?
  - o Sind sie mit Operatoren formuliert?
  - o Sind sie progressiv aufgebaut und decken alle Anforderungsbereiche ab?
  - o Sind sie eindeutig und verständlich formuliert?
  - o Evtl.: Gibt es Lehrermaterialien, in denen zu den Aufgaben Erwartungshorizonte enthalten sind?

***Fazit: Welche Schulbücher erfüllen vor diesem Hintergrund am besten die fachdidaktischen und praktischen Anforderungen für einen lehrplankonformen Unterricht an unserer Schule?***