

# historycast

was war – was wird



Hinweise für Lehrkräfte Folge 03

## **INTERNET 2001: WIKIPEDIA, GRUND- GESCHICHTSWISSEN DER WELT.**

Heiner Wember im Gespräch mit Jan Hodel

# Auf einen Blick: Welche Unterrichtsmöglichkeiten werden vorgeschlagen?



Heiner Wember im Gespräch mit Jan Hodel

- 1 **Der Podcast mit Jan Hodel beschäftigt sich zum einen mit der Darstellung von Geschichte in Wikipedia und zum anderen mit dem Einsatz von Wikipedia im Geschichtsunterricht.**  
5 **Die begleitenden Unterrichtsmaterialien stellen 8 Schritte vor:**

**Schritt 1:** Was ist Wikipedia?

**Schritt 2:** Wie groß ist Wikipedia?

10 **Schritt 3:** Wie sieht Wikipedia sich selbst?

**Schritt 4:** Was man an Wikipedia erforschen kann?

**Schritt 5:** Was ist kritisch an Wikipedia?

15 **Schritt 6:** Wie ist ein Wikipedia-Artikel aufgebaut oder was den meisten Menschen bei Wikipedia noch nie aufgefallen ist!

**Schritt 7:** Wie kann man mit Wikipedia im Geschichtsunterricht arbeiten?

20 **Schritt 8:** Wie geht es mit Wikipedia weiter?

Alle Schritte umfassen Arbeitsaufträge, die alle drei Anforderungsbereiche abdecken.

Während die Arbeitsaufträge zu den beiden ersten Schritten ein leichteres Niveau aufweisen, steigt der Schwierigkeitsgrad mit den weiteren Schritten. Schritt 4 kann als Sprinteraufgabe gestellt werden. Schritt 5 legt wichtige Kritikpunkte an Wikipedia offen, die von allen Schülerinnen und Schüler erarbeitet werden sollten.

25 30 Das Herzstück der Materialien bilden die Arbeitsaufträge zu den Schritten 6 und 7.

Schritt 8 kann als Ausblick genutzt werden.

Im Folgenden werden weitere Ideen für die Arbeit mit Wikipedia im Geschichtsunterricht skizziert. Sie sind Jan Hodels Buch „Wikipedia im Geschichtsunterricht“ entnommen (vgl. ebd. Kapitel 4 & 5):

## 1 Geschichte verketten

Mit dieser Methode wird die Hypertext-Struktur der Wikipedia genutzt.

Vorgehensweise: Die Schülerinnen und Schüler wählen eine Wikipedia-Ausgangsseite und notieren sich danach alle Links, die sie im weiteren Verlauf in Wikipedia tatsächlich anklicken. Auf diese Weise entstehen so genannte „Hypertext-Ketten“. Sie geben Auskunft über den Weg des individuellen historischen Suchprozesses. Die Schülerinnen und Schüler besprechen danach, was sie bei der Bildung ihrer Hypertext-Ketten entdeckt und gelernt haben.

Eine weitere Idee besteht in der Narrativierung von Hypertext-Ketten: Aus einer Mindestanzahl von Wikipedia-Artikeln, zum Beispiel sieben, soll eine chronologisch geordnete und sinnvolle Reihenfolge der aufgerufenen Wikipedia-Artikel erstellt werden.

20

## Geschichte verbinden

Diese Methode nutzt das berühmt-berüchtigte Copy&Paste-Verfahren.

Vorgehensweise: Die Schülerinnen und Schüler sollen aus einer vorgegebenen Anzahl von thematisch verwandten Wikipedia-Artikeln mindestens einen und höchstens drei Sätze herauskopieren und diese Sätze anschließend so kombinieren und verbinden, dass es am Ende einen sinnvollen größeren Text zu dem Thema gibt.

30

## Literatur

Hodel, Jan (2020): Wikipedia im Geschichtsunterricht. Frankfurt/M. (Wochenschau Verlag).

35

Weiterführende Literatur

Hoffmann, Björn (2016): Wikipedia reloaded. Kritik und Zukunft der Wikipedia als Encyclopedia Europæa. Stuttgart (epubli).

40

Richter, Pavel und Wales, Jimmy (2020): Die Wikipedia-Story. Biografie eines Weltwunders. Frankfurt/M. (Campus).

# historycast



**was war – was wird**

## Impressum

Verantwortlich für den Inhalt:

Autor: Dr. Frank Schweppenstette  
frank.schweppenstette@web.de

Redaktion: Dr. Helge Schröder  
dr.helge.schroeder@gmail.com

Gefördert vom Beauftragen der Bundesregierung für Kultur und Medien

Illustrationen © Irmela Schautz, [www.irmela-schautz.de](http://www.irmela-schautz.de)